

## Sommaire

|   |           |
|---|-----------|
| Sommaire .....  | 3         |
| Présentation.....   |           |
| Julien VAN BEVEREN .....  | 7         |
| Devoir de mémoire et pouvoir des fictions .....   |           |
| Texte de cadrage du colloque .....  |           |
| Jean-Louis DUMORTIER & Philippe RAXHON.....   | 11        |
| Entretien inaugural .....   |           |
| Jean-Louis DUMORTIER, Philippe RAXHON & Julien VAN BEVEREN....  | 15        |
| <b>PREMIERE PARTIE .....</b>  | <b>57</b> |
| S'impliquer dans la fiction ou comprendre l'anéantissement ? .....  |           |
| Récits d'histoire, témoignages et mémoire .....   |           |
| Christophe RONVEAUX & Bruno VEDRINES.....   | 59        |
| Le témoignage entre vérité historique et vérité fictionnelle .....  |           |
| Julien PAULUS .....   | 81        |
| <b>DEUXIEME PARTIE .....</b>  | <b>93</b> |
| Deux manières de dire l'extrême : L'histoire et la fiction face au mal.....                                   |           |
| La représentation de la violence du colonialisme dans le roman <i>Tempo Di Uccidere</i> d'Ennio Flaiano ..... |           |
| Alessandro LEIDUAN.....   | 95        |
| Amorale, immorale, froide ou cynique ?.....   |           |
| La violence dans <i>Cartouche</i> , de Nellie Campobello .....  |           |
| Kristine VANDEN BERGHE.....   | 115       |

|  |            |
|--|------------|
| L'exhibition de la fiction dans le roman sur la seconde guerre mondiale : renouvellement du pacte du lecteur et intérêts didactiques ..... | 133        |
| Magali BRUNEL.....   |            |
| En quête de mémoire : les fictions de la génération d'après.....   |            |
| Florence LHOTE.....  | 153        |
| Enseigner la guerre 1914-1918 : un défi du cours de littérature française.....   |            |
| L'exemple du cursus FLE des universités jordaniennes et de leur approche de 14 de Jean Echenoz .....                                       |            |
| Isabelle BERNARD & Waël RABADI .....   | 165        |
| Devoir de mémoire, pouvoir de l'imaginaire : propédeutique de l'uchronie.....  |            |
| Laurent BAZIN .....  | 185        |
| <b>TROISIEME PARTIE .....</b>  | <b>201</b> |
| Mémoires d'une guerre.....   |            |
| Fiction et/ou témoignage pour ancrer dans l'esprit des enfants .....   |            |
| le souvenir de ce que l'homme a fait à l'homme ?.....  |            |
| Micheline DISPY .....  | 203        |
| La révolution française racontée aux enfants .....   |            |
| Le rôle du récit de fiction dans la co-construction d'un mythe .....   |            |
| fondateur grâce aux albums de jeunesse mi-fictionnels mi-documentaires.....  |            |
| Patricia RICHARD-PRINCIPALLI.....  | 229        |
| L'enfant cachée : une fiction exemplaire pour transmettre la mémoire de la Shoah ?.....  |            |
| Béatrice FINET .....   | 251        |
| Les récits pour la jeunesse : des choix d'écriture qui en font de nouveaux « lieux de mémoire ».....                                       |            |
| Daniel DELBRASSINE.....  | 267        |

*Sommaire*

|  |     |
|--|-----|
| Donner du sens à la perte de sens ? .....                        |     |
| Le paradoxe des récits pour la jeunesse autour de la Shoah ..... |     |
| Agnès CAMBIER .....  | 285 |
| Liste des auteurs .....  | 303 |